

Experiencia escolar y proyección de futuro en el último año de la educación secundaria. Aportes de la investigación educativa

**School experience and future projection in the final year of secondary
education. Contributions from educational research**

**Experiência escolar e projeção de futuro no último ano do ensino médio.
Contribuições da pesquisa educacional**

Marcelo David Krichesky¹
Patricia Maddonni²

Resumen

Este artículo se basa en una investigación desarrollada en tres escuelas secundarias del Conurbano Bonaerense entre 2023 y 2024. Su objetivo fue analizar, desde distintas perspectivas y escalas desde análisis (provincial e institucional); la gestión de la educación secundaria así como las trayectorias y experiencias educativas de estudiantes del último año del nivel en instituciones situadas en diferentes contextos sociales. El enfoque de la investigación fue multi actoral, considerando fuentes secundarias de los últimos años, proporcionadas por el relevamiento anual de información estadística y las representaciones de autoridades gubernamentales, directivos, docentes, equipos de orientación y estudiantes. En el marco de este proyecto de investigación, este artículo se enfoca en la experiencia escolar y la proyección de futuro de los estudiantes

1 Universidad Pedagógica Nacional de Buenos Aires (UNPE), Universidad Nacional de San Martín (UNSAM)
E-mail: marcelo.krichesky@gmail.com, <https://marcelokrichesky.com.ar/>

2 Universidad Pedagógica Nacional de Buenos Aires (UNPE), Universidad de Buenos Aires. E-mail: patmaddonni@gmail.com

del último año del nivel secundario, incluyendo reflexiones teóricas y el análisis de sus voces mediante cuestionarios autoadministrados y grupos focales. También se incorpora la perspectiva de los equipos de orientación, con un papel clave en el acompañamiento de trayectorias escolares y el abordaje de problemáticas emergentes en la vida cotidiana.

Palabras clave: Educación secundaria, Jóvenes Experiencia, Proyección de futuro

Summary

This article is based on research conducted in three secondary schools in Greater Buenos Aires between 2023 and 2024. Its objective is to analyze, from different perspectives and scales of analysis (provincial and institutional), the management of secondary education at the provincial and institutional levels, as well as the educational trajectories and experiences of students in their final year of secondary school in institutions located in different social contexts. The research approach is multi-actorial, considering secondary sources from recent years, provided by the annual survey of statistical information and the representations of government authorities, principals, teachers, guidance teams, and students. Within the framework of this research Project, this article focuses on the school experience and future projections of students in their final year of secondary school, including theoretical reflections and the analysis of their voices through self-administered questionnaires and focus groups. The perspective of guidance teams is also incorporated, with a key role in supporting school trajectories and addressing emerging problems in daily life.

Keywords: Secondary education, Youth, Experience, Future projection

Resumo

Este artigo é baseado em uma pesquisa realizada em três escolas de ensino médio da Grande Buenos Aires entre 2023 e 2024. Seu objetivo é analisar, a partir de diferentes perspectivas, e escalas de análise (provincial e institucional) a gestão da educação secundária bem como as trajetórias e experiências educacionais de alunos do último ano do ensino médio em instituições localizadas em diferentes contextos sociais. A abordagem da pesquisa é multiator, considerando fontes secundárias dos últimos anos, fornecidas pelo levantamento anual de informações estatísticas e pelas representações de autoridades governamentais, diretores, professores, equipes de orientação e alunos. No âmbito deste projeto de investigação, este artigo foca na experiência escolar e na projeção futura de alunos no último ano do ensino médio, incluindo reflexões teóricas e a análise de suas vozes por meio de questionários autoadministrados e grupos focais. A perspectiva das equipes de orientação também é incorporada, desempenhando um papel fundamental no apoio às carreiras acadêmicas e no enfrentamento de questões emergentes na vida cotidiana.

Palavras-chave: Educação secundária, Jovens, Experiência, Projeção de futuro

1- Introducción

Este trabajo se inspira en un proyecto de investigación que se desarrolló en escuelas secundarias del Conurbano Bonaerense (2023 2024), en el Partido de Pilar (situado en la zona noroeste de la Región Metropolitana de Buenos Aires); focalizado en el ciclo superior de este nivel bajo el intento de analizar en diferentes escalas (macro, meso y micro institucional) la gestión del gobierno de la educación secundaria (a nivel provincial e institucional); las trayectorias y

la experiencia educativa de los y las estudiantes, en tres instituciones del nivel, localizadas en territorios con diferenciados entramados sociales.

Con el propósito de incorporar una perspectiva institucional y en base a diferentes contextos sociales, se consideró en este proyecto, la distribución de las escuelas secundarias del distrito de Pilar según su localización en diferentes territorios sociales. A partir de lo estipulado en el Registro Nacional de Barrios Populares (RENABAP)³, se distinguieron tres zonas: contextos urbanos no incorporados al RENABAP (CU), barrios populares (BP) y zonas rurales (ZR). Una de las escuelas, está localizada en una zona céntrico /urbana de Pilar, alcanza una matrícula de 1500 estudiantes, con 4 orientaciones: Economía y Administración, Lengua extranjera, Cs Sociales y Cs Naturales, con turnos mañana, tarde y noche. Otra de las instituciones, localizada en una zona rural, resulta más pequeña con un universo de 300 estudiantes y localizada en una zona de quintas, alejada del centro urbano, con orientación en Comunicación y Artes Visuales. Una tercera escuela localizada en un barrio popular, con una matrícula de 450 estudiantes con orientación en Cs Sociales, Turismo y Educación Física. Al 2022 el ciclo superior funcionaba en ciclo vespertino.

Bajo un enfoque metodológico multi actoral, en el proyecto de investigación se abordaron las representaciones de diferentes actores del gobierno provincial de la educación secundaria, junto con la de directivos, docentes, equipos de orientación y estudiantes del último año del nivel secundario. Dichas representaciones resultan una modalidad particular de conocimiento, como “una manera particular de comprender y comunicar —una manera que al mismo tiempo crea la realidad y el sentido común” (Moscovici, 2000: 33), por lo cual se reconoce, simultáneamente la dimensión cognitiva y simbólica del sujeto. Al mismo tiempo estas representaciones, no son universales ni inmutables y sufren modificaciones o rupturas, pero otorgan a los individuos marcos de referencia, para orientar sus acciones e interpretar los fenómenos que los rodean, condicionando la percepción y experiencias sociales de los individuos (Castorina, 2005).

Esta perspectiva de corte cualitativo, supone la opción de captar los diferentes significados atribuidos por los actores (Denzin y Lincoln, 2011; Vasilachis de Gialdino, 2006), a los procesos de escolarización en el ciclo superior del nivel secundario y la relación existente entre dichos sentidos y los elementos que forman parte del contexto institucional. Bajo este enfoque de investigación se desarrollaron una variedad de instrumentos de recolección de información, integrados por entrevistas abiertas y focalizadas, cuestionarios autoadministrados (a directivos y estudiantes) y focus groups. De modo complementario para esta investigación se apela a fuentes secundarias provistas por el Relevamiento anual de matrícula (2015-2020) que permiten identificar el derrotero complejo y persistente, que presentan las trayectorias educativas en los últimos años de este nivel⁴, marcadas por los fenómenos de la no promoción del año de estudio y en menor

3 El ReNaBaP es el Registro Nacional de Barrios Populares en Argentina. Es un registro que identifica y caracteriza los barrios populares del país, como villas, asentamientos y urbanizaciones informales, para facilitar el acceso a servicios básicos y la regularización dominial de sus habitantes.

4 En base al Relevamiento Anual de información estadística la Provincia de Bs As al 2020 la repitencia en este nivel se agudiza en el 2do (11.2%) y 4to año (10.1%). Del mismo modo, respecto del abandono en el 4to año alcanza valores cercanos al 2,5%, agudizando el último año (12, 5%) de estudiantes que no logran finalizar y acreditar sus estudios. Entre el 2015 al 2022 el egreso experimentó una curva ascendente del 72,6 al 80,7%. Para el periodo 2023 2023, las tasas de no promovidos en el sector estatal se incrementó del 9% en el primer año, al 14, 5 y 15.27 en el 2do y 3er año respectivamente, alcanzando un pico del 17,7 en el 4to año. Respecto del abandono,

proporción por el abandono escolar.

El propósito de este artículo es centrarse en aspectos ligados con la experiencia escolar y la proyección de futuro considerando las narrativas (Guzmán y Saucedo, 2015), de estudiantes y de los equipos de orientación de las instituciones educativas. En una primera parte, se recuperan aportes de la investigación social y educativa respecto de la experiencia escolar de los/as adolescentes y jóvenes en el nivel secundario y proyecciones de futuro. Posteriormente se aborda las voces de los/as estudiantes del último año del nivel. Para ello, se recuperan los resultados de dos estrategias metodológicas utilizadas como ser los cuestionarios autoadministrados y grupos focales. De modo complementario se incluye la perspectiva de los equipos de orientación, relevadas a partir de entrevistas semi estructuradas, que cumplen una función relevante ligadas al acompañamiento de las trayectorias escolares y el trabajo en base a problemáticas (individuales y grupales) que emergen en diferentes esferas de la vida cotidiana.

2. Aportes del campo de la investigación educativa en torno a la experiencia escolar y la proyección de futuro

Investigaciones que se desarrollaron desde mediados de los 80, con el foco en la experiencia escolar de adolescentes y jóvenes de contextos desaventajados destacaron, entre una diversidad de aspectos, mecanismos de oposición, estigmatización, y conflicto escolar, propios de tensiones entre la cultura escolar, el capital cultural y los procesos de socialización que trascienden la esfera familiar y escolar (Willis, 1988; McLaren, 1989; Dubet y Martuccelli, 1998). En Argentina y países de la región, otros estudios dieron cuenta, por una parte, de la centralidad que asume en la experiencia escolar, el sentido afectivo, y el respeto que habilitaría un reconocimiento recíproco entre estudiantes y docentes. (Dussel et al., 2007; Núñez, 2015; Weiss, 2015; Paoleta; 2024); En este marco el concepto de soporte resulta significativo en tanto como nos señala Martuccelli (2024) puede ser una actividad laboral o ciertos vínculos sociales –alguna persona significativa, una pareja, amigos–y entramados. Como experiencia social (por ejemplo, el trabajo, el alcohol, drogas, vínculos familiares, etc.), los soportes suponen vínculos intersubjetivos en tanto “le transmiten al actor un sentimiento eficaz de suspensión social y movilizan una forma particular de conocimiento sobre sí mismo” (Martuccelli, 2024: 37).

Desde este enfoque dada la singularidad individual, un objeto, actividad o relación, puede o no jugar el papel de soporte. Un trabajo de Núñez, Litichever y Fridman (2019), entre otros estudios, dan cuenta de la complejidad que asume la experiencia escolar, a partir de abordar las relaciones pedagógicas, las dinámicas de convivencia y de participación estudiantil, cuestión que luego fue abordado por dichos autores durante el escenario de pandemia y el COVID 19, en el plano vincular y la profundización de las desigualdades educativas (Núñez, Fuentes, 2022)

Por otra parte, en diferentes estudios realizados en contextos de vulnerabilidad social se registraron trayectorias y experiencias de baja intensidad y desenganche (Kessler, 2004, Vecino y Buratovich 2025), en los modos de cursada de los estudiantes. Esta tendencia se presenta en otros

los índices a nivel provincial alcanzan sus picos máximos al 0,5% en el 4to y 5to año, resultando en el ciclo básico promedios que no superan el 0.3%. La tasa de egreso, de acuerdo a dicho relevamiento es menor al 2022 y alcanza el 76,3%.

estudios en torno a la experiencia escolar en contextos de pobreza urbana atravesados por múltiples violencias; (Nemcovsky Bernardi, Saccone, López Fittipaldi, Calamari, Debonis ; Maiolino, Martínez, 2022). dinámicas de itinerancia, propios de una trama social, de las que se derivan en estos contextos sociales discontinuidades en los procesos de escolarización marcadas por las ausencias, interrupciones y o reingresos a la vida escolar (Saccone, 2019).

El desenganche también se expresa en el desinterés, propio de las brechas vigentes entre la cultura escolar y culturas juveniles, de un alejamiento de los ritmos y procesos de aprendizaje previstos para los/as estudiantes. Junto a dicho desenganche, cabe considerar la dimensión temporal que interviene en ciertos desacoples entre las culturas juveniles y el dispositivo escolar (Nuñez, 2023) Asimismo, en otros estudios, se identificaron dinámicas de conflicto entre estudiantes y docentes, asociadas a lógicas discriminatorias, resultado de experiencias escolares entre pares de desprecio, o abusos propios de relaciones de poder a las que subyace la búsqueda del respeto (Paulin, 2015). Subyace a dichos fenómenos de conflicto con las regulaciones institucionales (y entre sus diferentes actores), la emergencia de códigos culturales que los adolescentes construyen en escenarios de múltiples violencias y cadenas punitivas de judicialización (Brenner, Galli y Martínez. (2019) En dichos contextos, la experiencia escolar del reingreso al nivel secundario, fue abordada considerando en contextos institucionales con un cambio del formato escolar;⁵ la centralidad del reconocimiento y la confianza en las relaciones pedagógicas, en tanto habilitan la posibilidad de configurar el oficio de estudiantes y restituir por lo menos transitoriamente el lazo social (Krichesky; 2021).

En la experiencia escolar y particularmente en los últimos años del nivel secundario se juegan en los/as estudiantes, una serie de decisiones respecto del futuro educativo y laboral. La cuestión de dichas proyecciones resulta un problema muy frondoso en términos de continuidades y transiciones educativas (interniveles) al mismo tiempo que posibilidades de rupturas sociales. Los estudios de Guichard (1995), acerca de proyectos de futuro educativo recogen una tradición propia del campo de la psicología social y la orientación vocacional, que no solo integra aspectos cognitivos, afectivo-emocionales y subjetivos. Hay en su trabajo, una valoración significativa de la experiencia escolar, que condiciona la producción de proyectos, en este caso, en relación con la continuidad de estudios superiores. En este sentido, la función de las clasificaciones experimentadas en la experiencia escolar, con el interjuego de su condición de clase y género, configuraría un mapa cognoscitivo diverso de profesiones, que los estudiantes elegirían en el mediano y largo plazo.

Por otra parte, junto con enfoques cuyo foco estuvo puesto en el campo de los individuos y la psicología vocacional, en estudios de las sociologías de la transición (Bendit, y Miranda, 2008, Blanco 2011) se abordan las trayectorias sociales de los individuos, como un proceso cambiante en una variedad de ámbitos entrelazados (Por ej hogar, escuela, trabajo, parejas y o matrimonios, etc) y las transiciones a la vida adulta —no necesariamente predeterminados, absolutamente

5 Dicho estudio como parte de una tesis doctoral estuvo focalizado en instituciones que asisten a adolescentes y jóvenes que reingresan a la educación secundaria en instituciones con un formato escolar que altera el canon tradicional del nivel, como los Centros de Escolarización para Adolescentes y Jóvenes de Bs As (CESAJ), las Escuelas de Reingreso (ER) de la Ciudad de Buenos Aires (CABA) y Bachilleratos Populares (BP) de dicha Ciudad.

previsibles.

Las transiciones a la vida adulta, marcadas tradicionalmente por la finalización de los estudios secundarios y el ingreso al mundo del trabajo, o la continuidad de estudios superiores junto a una mayor autonomía social y económica, hoy se encuentran reconsideradas por perspectivas culturalistas (Reguillo, 2000) y sociologías de la transición en los estudios de juventud centradas en la heterogeneidad de las trayectorias biográficas en un escenario de desigualdades educativas (Bendit, y Miranda, 2008, Saravi 2015). Ambos enfoques señalan una ruptura de las transiciones tradicionalmente demarcadas, por corrientes funcionalistas de los ciclos vitales y la emergencia de una etapa de desinstitucionalización del curso de vida, y una menor estandarización en dichas biografías. En este marco, se considera la vigencia de trayectorias laberínticas o reversibles (Machado País, 1993; 2007), que saltan tradicionales coordenadas del tiempo y espacio, en contraposición a secuencias lineales de una trayectoria biográfica.

En el campo de investigaciones realizadas en Argentina en torno a las relaciones entre subjetividad de jóvenes egresados y mercado de trabajo, se señaló tradicionalmente un determinismo de las condiciones sociales de vida en las trayectorias educativas y laborales, alineadas a la segmentación del sistema y a circuitos diferenciados que determinan la continuidad en los estudios, en una diversidad de ofertas (por sector de gestión, titulación y prestigio) o la inserción laboral, dadas las múltiples desigualdades y condicionamientos económicos sociales. geográficos, de género (Corica, 2012), que se ratifica en estudios internacionales (Sepúlveda, 2013), y otros más recientes en nuestro país, como Hiirsh, 2016; De Piero y Massigoge (2023) y Da benigno (coord., 2024) .

Ciertamente, las visiones de futuros, en los relatos de los estudiantes de sectores pobres y vulnerables, se entrelazan sin una lógica lineal, en tanto los futuros pasados y futuros presentes se enredan en dinámicas circulares, con lo cual el presente relatado por jóvenes y adultos se superpone con la experiencia social acumulada. (Kornblit 2010, Capriati 2013. No obstante, estudios realizados en Argentina acerca de los proyectos educativo de jóvenes que egresan del nivel secundario, revelan desajustes entre las condiciones sociales y la subjetividad de los mismos produciéndose un cambio en las aspiraciones de los/las estudiantes de contextos críticos. (Saccone, 2019). Esta tendencia se ratificó en otro estudio realizado en en instituciones cuyo propósito central se orienta a promover el reingreso al sistema educativo en instituciones que alteran el formato escolar (Krichesky 2021) ya mencionada anteriormente, se observó que en aquellos/as estudiantes próximos al egreso del nivel, emerge a partir del diálogo con docentes y los mismos jóvenes una restitución del lazo social. El mismo se expresa a partir de los procesos de sociabilidad que acontecen en dichas instituciones a partir de dinámicas de reconocimiento y hospitalidad, inherentes a las relaciones pedagógicas. Al mismo tiempo se expresa en un imaginario de movilidad social, una proyección de futuros educativos y laborales, cuestión de por si compleja por las limitaciones propias de sus condiciones críticas de vida. En muchos casos, la idea de salir del círculo social de desventajas propio de lo que denomina Lahire (2004) como, tránsfugas de clases, ciertos saltos o rupturas a las lógicas de reproducción, que trasciende las determinaciones sociales de clase y del círculo de acumulación de desventajas sociales.

3- La visión de los jóvenes acerca de su experiencia y proyección de futuro.

Un aspecto central de la investigación descrita en la introducción, estuvo enfocado en recuperar las miradas y voces de los estudiantes del último año del nivel, en torno a su experiencia escolar y la perspectiva de futuro al final de la escuela. Asimismo, nos propusimos junto a ellos/as efectuar un análisis sobre los diferentes dispositivos y soportes que les permitieron a lo largo de su trayectoria escolar tomar decisiones en relación al armado de un proyecto futuro. Por una parte, se desarrolló un cuestionario autoadministrado a estudiantes del último año de las tres escuelas secundarias incluidas en el proyecto. A través del mismo se relevó una serie de variables como ser: edad, país de origen, género, trayectorias educativas⁶, tareas y actividades realizadas fuera del ámbito escolar, estrategias de soporte y acompañamiento frente a dificultades, proyección de futuro. Por otra parte, se organizaron grupos focales, con dinámicas específicas diseñadas para establecer una conversación fluida que permitiera la conjunción de experiencias, percepciones, opiniones y significados organizados con diferentes dimensiones de análisis⁷. El propósito de dichos grupos fue recuperar los sentidos con que los/as estudiantes dan cuenta de sus experiencias y proyecciones de futuro, lo cual requiere cierta dosis de confianza y empatía para explorar e interpretar, sus propios relatos. (Hamui Sutton y Varela Ruiz, 2013).

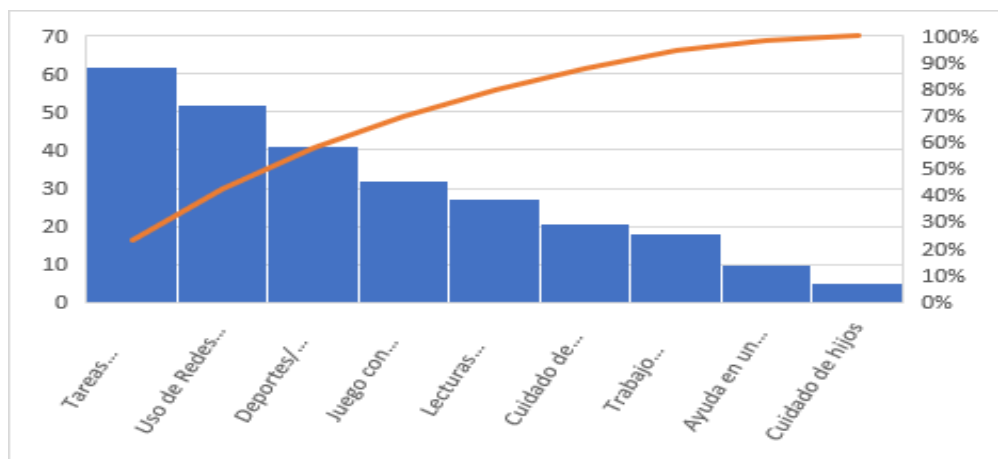
3.1 Acerca de las actividades realizadas fuera del ámbito escolar

En los últimos años de este nivel educativo por los que transitan los/as estudiantes, la acumulación de desventajas, escalan en magnitud propios de la condición social, como, la inserción laboral y una multiplicidad de problemáticas por las que atraviesan adolescentes y jóvenes en su cotidiano (entre otros, embarazos y maternidades/paternidades tempranas, violencias de diferente índole, cuidados y asistencia familiar), que pueden obturar su continuidad y finalización de los estudios (UNICEF/ OEI, 2023). En el cuestionario autoadministrado, se observó (Grafico 1); un 60% de las respuestas se concentran en el tiempo dedicado a tareas doméstica o al cuidado de sus hijos u otros familiares y junto a ello casi un 30 % al trabajo remunerado o ayudas en negocios familiares. No obstante, resulta bien significativo el papel que cumplen las redes sociales y los videojuegos en el tiempo extraescolar, como dispositivos que resultan nodales en la cultura de los jóvenes.

6 El cuestionario auto administrativo tuvo un total de 141 respuestas de los estudiantes del último año de las tres instituciones. Las edades de los/as estudiantes oscilan entre 17 (58,9%) y 18 (32,6%) años. El 55,3% se identifica con el género femenino y el 41,8% con el masculino., y no binario un 2.1% o prefiere no dar información al respecto (0.7%). Cerca del 51% trabajó alguna vez y casi la mitad de los/as estudiantes (40%) indica que el familiar que alcanzó el nivel educativo más alto terminó la secundaria y un 21% no concluyó dichos estudios, y en una proporción muy baja el nivel primario. Respecto de las trayectorias educativas, el 83% nunca repitió y el 13,5% repitió una sola vez., un 3,5% restante repitió 2 veces o más, y un 93,6% nunca abandonó la escuela secundaria. Las tendencias más críticas se presentan en el ausentismo escolar: un 46% señalan ausentarse entre 16 y 24 veces en el año escolar.

7 Entre las dimensiones de los grupos focales se consideró a) la construcción de la trayectoria educativa y su proyecto b) La experiencia escolar, los soportes institucionales en relación al Régimen académico c) los vínculos con los docentes; apoyos, acompañamientos que registran en esa relación; d) Sociabilidad y convivencia intra y extraescolar

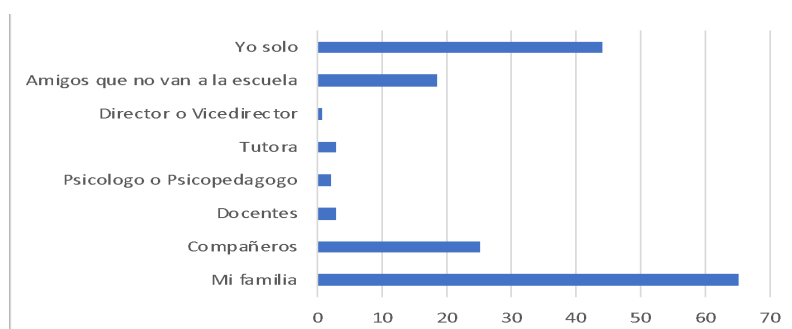
Gráfico 1
Actividades realizadas fuera del ámbito escolar



Fuente. Encuesta a estudiantes del último año. Proyecto Trayectorias educativas y Transiciones de adolescentes del ciclo superior del nivel secundario al mundo del trabajo y estudios superiores (universitarios y no universitarios) (Krichesky, coord., UNIPE 2024- 2025)

Del mismo modo la actividad deportiva y artística cobró un lugar significativo (40%), lo cual da cuenta de una multiplicidad de experiencias que los jóvenes despliegan fuera del ámbito escolar, y que en ciertos casos pueden constituirse en obstáculos para la finalización del nivel. Una segunda dimensión a destacar de la experiencia escolar, es con quienes los /as estudiantes interactúan ante situaciones problemáticas u obstáculos que se les presenta en la vida cotidiana escolar; casi en un 40% es con referentes de sus grupos familiares o parientes cercanos, en segundo término (26) de modo individual, en menor proporción (11%) sus compañeros/as y sus docentes (Gráfico 2)

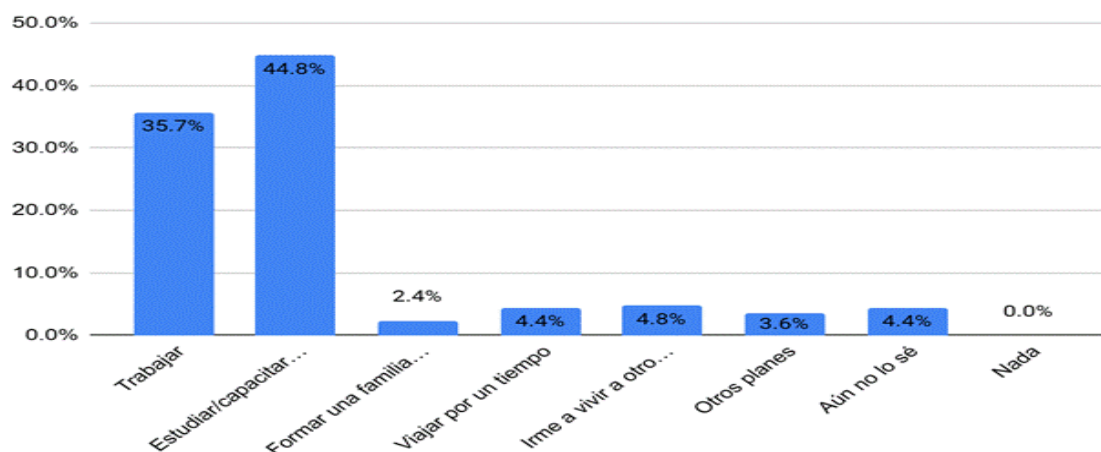
Gráfico 2
Soportes para atravesar momentos críticos en la escolarización



Fuente. Encuesta a estudiantes del último año. Proyecto Trayectorias educativas y Transiciones de adolescentes del ciclo superior del nivel secundario al mundo del trabajo y estudios superiores (universitarios y no universitarios) (Krichesky, coord., UNIPE 2024- 2025)

Por otra parte, la mayor parte de los/as estudiantes indica que pretende continuar estudiando en el sistema educativo (Gráfico 3), en segundo término, trabajar, y en menor proporción otras opciones ligadas con viajar, formar una familia. En muy pocos casos se enuncia la incertidumbre en cuanto a una cierta desorientación respecto de las elecciones próximas al egreso del nivel. Cabe señalar que en los casos que consideran la continuidad de los estudios en el sistema educativo, cerca del 50% identifican a la universidad pública como un escenario posible, mientras que solo el 5% lo haría en una Universidad privada, en tanto, mientras una proporción muy menor en profesorados de nivel superior mayoritariamente estatales (6%)

Gráfico 3
Proyecciones de futuro en jóvenes del último año del nivel secundario



Fuente. Encuesta a estudiantes del último año. Proyecto Trayectorias educativas y Transiciones de adolescentes del ciclo superior del nivel secundario al mundo del trabajo y estudios superiores (universitarios y no universitarios) (Krichesky, coord., UNIPE 2024- 2025)

4. Aproximaciones a las voces de los estudiantes: entre diálogos y relatos

El trabajo de investigación con grupos focales de estudiantes de las tres instituciones⁸, se enmarcan, tal como se señaló anteriormente en la investigación cualitativa, la cual implica un diálogo constructivo entre diversas voces conscientes y relevantes en términos de poder. De esta manera el conocimiento emerge de esta interacción, donde se negocian significados y se construyen interpretaciones compartidas. (Clifford, 1999) Es preciso subrayar que las escuelas colaboraron no solo en la convocatoria a los/as estudiantes, sino también en generar las mejores condiciones para que durante dos horas se llevarán a cabo esos diálogos e interacciones. El respeto del espacio y el tiempo establecido posibilitaron que la palabra de los/as jóvenes fluyera y se produjera un ámbito de confianza entre ellos/as, y con el equipo de investigación que

⁸ En cada escuela se constituyeron grupos de entre 10 y 12 estudiantes. Se tuvo en cuenta que lo formarán alumnos/as de diferente género.

moderó la conversación.

En este apartado se presentan algunas tendencias respecto a: las dificultades y estrategias en el tránsito por la escolaridad; los soportes institucionales, los vínculos con los/as docentes y las proyecciones de futuro.

4.1 Dificultades y Estrategias en el tránsito por la escolaridad: Entre el estar y la desconexión del mundo escolar

Más allá del desinterés y el desencante de la experiencia escolar y que agudizaría en el último año del nivel, los/as estudiantes manifiestan preocupación por una crisis en la enseñanza y perciben que aprenden más fuera de la escuela, especialmente a través de internet y redes sociales. En una de las instituciones se critica la falta de claridad en las explicaciones de algunos/as docentes y la desconexión entre la teoría y la práctica en sus métodos de enseñanza. A esto se suma un sentimiento de escaso desafío académico. Esta crítica al enfoque pedagógico y al trabajo docente evidenciaría, una creciente desconexión y desencuentro con el ámbito escolar, propio de las tensiones entre la cultura juvenil y la escolar, que se agudiza en el tránsito por el último año del nivel. Por otra parte, las estrategias personales para superar los obstáculos académicos, se despliegan a partir de la búsqueda y el apoyo de ciertos profesores/as. No obstante, la colaboración entre pares se revela como un recurso valioso para enfrentar dificultades para aprender. *“cuando tengo dudas lo mejor es escuchar a mis compañeros”* *“Si no entendí, algún compañero me lo va a explicar mejor”* Frases que circularon en los tres grupos y que ponen de manifiesto la importancia que le otorgan al trabajo entre compañeros/as. Es significativo que aparezca el miedo al fracaso y la presión familiar como dificultades adicionales que impactan en el proceso de formación.

Una parte preocupante de la experiencia escolar se vincula con la percepción de los/as estudiantes que pocos docentes demuestran preocupación a las problemáticas de índole emocional y/o afectiva que ellos/as tienen. Esa aparente desatención, podría interpretarse, en línea con los hallazgos de los cuestionarios autoadministrados, como un reflejo de las crecientes exigencias y la escasez de recursos y tiempos; que experimentan los/as educadores. No obstante, algunos/as estudiantes resaltan la crucial importancia del vínculo afectivo y el reconocimiento por parte de ciertos profesores/as y preceptores/as, elementos que consideran esenciales para su compromiso con la escuela. Sin duda, la escasez de este soporte afectivo intensifica en ciertos casos, sentimientos de aislamiento o la percepción de que, al ser su último año, ya no encuentran un espacio de pertenencia más profundo.

Frases como *“los profesores te dan más apoyo de onda, algunos te escuchan, pero no una ayuda concreta para pensar en lo que quiero hacer; te ayuda más hablar con tus amigos o compañeros.”*, dan cuenta de dichas tendencias.

Una dificultad y experiencia común que manifestaron los tres grupos, resultó la ausencia o precariedad de la conformación de los centros de estudiantes o las pocas iniciativas colectivas. En uno de los grupos, esta situación se agrava por divisiones internas y una falta de compromiso o desconocimiento de los espacios institucionales de sociabilidad, como el centro de estudiantes y el consejo de convivencia. Se hace evidente una brecha entre lo que la institución ofrece y la participación activa de los/as estudiantes, siendo la debilidad o ausencia del centro de estudiantes

y el desconocimiento del consejo de convivencia ejemplos claros de esta desconexión. Es significativo cómo los/as estudiantes orientan sus búsquedas de socialización hacia ámbitos externos a la escuela, como actividades deportivas, creativas, el trabajo, o el consumo de información en entornos virtuales.

4.2 Los Soportes Institucionales y los Vínculos con Docentes: Entre un acompañamiento sostenido y uno intermitente

Los/as estudiantes perciben que la escuela contribuye de algún modo en la definición de sus proyectos futuros educativos y/o laborales, dadas las relaciones con ciertos docentes que les permite avanzar en sus decisiones cuando se aproxima el egreso del nivel. Sin embargo, existe una crítica generalizada hacia la falta de una estrategia institucional sólida para brindar acompañamiento y apoyo específico en la transición al nivel superior. Este acompañamiento parece depender en gran medida de la iniciativa y las cualidades individuales de cada profesor o profesora. Esta tendencia también se presentó en el cuestionario autoadministrado a estudiantes.

*-¿Algunos profes te apoyan, te preguntan por ejemplo que estás pensando hacer o vas a estudiar? pero otros **no** les interesa y otros sí.*

- Hay una profesora que se tomó el tiempo de enseñarles a armar un cv pero que en el colegio no siempre hace eso, que lo hacen sólo algunos profesores"

En este marco, la familia emerge como un soporte crucial, (en similitud a los resultados de los cuestionarios autoadministrados); en la toma de decisiones sobre la continuidad de los estudios. Asimismo, los intercambios con pares o la participación en otros espacios creativos, artísticos, deportivos o en la valoración que hacen de los Centros Socioeducativos (CSE)⁹ de la Provincia de Bs As donde algunos/as estudiantes encuentran espacios de escucha y apoyo o; para revincularse con la escuela. Si bien algunos/as estudiantes reconocen que la escuela ofrece oportunidades para seguir estudiando, también critican un enfoque pedagógico centrado en la memorización y una ausencia de estrategias para la preparación al mundo social y laboral.

El desconocimiento de los soportes o estrategias institucionales resulta una evidencia de cómo la escuela no logra comunicar y hacer accesibles los recursos que podrían ayudar a los estudiantes a superar las dificultades y a construir un proyecto de futuro. Esto perpetúa la sensación de estar solos frente a los desafíos del corto y mediano plazo que se avecinan al egreso del nivel, como se aborda en el próximo punto de este artículo.

4.3. En Relación al Proyecto de Futuro: Entre el deseo y la Incertidumbre

⁹ A partir del 2022 se creó, en la Provincia de Bs As. Por Resolución 1743/22- el Programa para la Promoción y el Fortalecimiento de Centros Socioeducativos y Comunitarios (CSC) en Barrios Populares. Sus líneas prioritarias son la alfabetización; la revinculación de quienes por diferentes motivos se han desvinculado de la escuela o presentan trayectorias escolares discontinuas; Al 2023 se desarrollaba en 25 distritos de la Provincia y en 250 Centros. El Partido de Pilar tiene al 2025, 7 Centros Socioeducativos con una matrícula activa de 731 niños, adolescentes y jóvenes.

Un hallazgo generalizado en los tres grupos, en consonancia con lo que surgió de los cuestionarios autoadministrados, ratificando los estudios previos mencionados en el punto 2, fue el deseo de la mayoría de los/as estudiantes de continuar sus estudios al finalizar la escuela secundaria, ya sea en el ámbito universitario o terciario.

De acá a cinco años me veo, recibíendome en una carrera universitaria, no sé en cual, estoy pensando en varias, pero, y después pensando para seguir otra carrera o algo más corto también

A mí siempre me gustaron las matemáticas y se me ocurrió ser profesora de matemáticas, pero la entendí más cuando la tuve a M siento que eso también me determinó.

Yo elegí hacer profesorado porque yo veía que los profesores no solo eran para enseñar, sino que también eran una ayuda, individual para cada alumno. Es como que uno a veces viene con problemas y los profesores te dan ese espacio, te ayuda, a mí me ayudaron los profesores a ver qué es lo que quería ser. Yo sabía que era el profesorado

Sin embargo, esta expectativa se matiza al considerar que las generaciones anteriores gozaron de mejores oportunidades por atravesar un contexto de país más favorable para estudiar y trabajar. Esta observación resuena con las ideas de Benasayag y Shmit (2010) sobre un cambio de paradigma, donde la promesa de progreso y estabilidad que primaba en otras épocas hoy se ha transformado en una sensación de amenaza e inseguridad ante un panorama económico y social muy complejo.

En la mayoría de los grupos, emergió una sensación de inseguridad y temor ante lo que depara el futuro. Muchos/as estudiantes expresaron dudas y analizaron diversas opciones sin una certeza clara sobre la carrera a elegir. Esta incertidumbre parece intensificarse por la presión que sienten ante la necesidad de tomar decisiones trascendentales en el último año de la escuela secundaria, una etapa marcada por la exigencia de adaptación constante a los rápidos cambios tecnológicos, laborales y sociales, lo que genera una sensación de incapacidad para controlar su propio destino, tal como se reflejó en la frase de un estudiante "Mi camino es mi destino".

Un punto de divergencia interesante surgió en relación a cómo se proyectan algunas estudiantes, en lo que respecta a una simultaneidad entre aspiraciones profesionales, proyectos familiares (como la maternidad) y la intención de emprender o mantener otras actividades por fuera de las profesionales. Esta multifacética visión del futuro contrasta con narrativas más lineales y centradas exclusivamente en la trayectoria profesional o laboral. La simultaneidad de actividades o proyecciones en las mujeres (estudios, trabajo, familia, emprendimientos) podría reflejar por un lado una mayor conciencia de la necesidad de autonomía económica y personal como también una sobrecarga de expectativas sociales que las impulsa a abarcar múltiples roles o funciones simultáneamente. Esto podría dialogar con estudios de género que analizan las complejas intersecciones entre la vida profesional, familiar y personal de las mujeres jóvenes.

Otro aspecto a destacar es el desconocimiento o ausencia de acciones institucionales sistemáticas para acompañar este proceso de reflexión, decisiones y elecciones de un proyecto a futuro, más allá de nombrar algunas visitas puntuales a universidades o charlas informales

sobre las elecciones de carreras. No obstante, los/as estudiantes que tuvieron la oportunidad de realizar pasantías valoraron enormemente esta experiencia como un factor que contribuyó a clarificar sus intereses y facilitar la toma de decisiones. Suponemos que la valoración de las pasantías como experiencias significativas subraya la importancia del aprendizaje situado y la conexión entre la escuela y el mundo laboral o académico.

Finalmente, la preocupación por la situación del país y su impacto en sus perspectivas futuras fue un tema recurrente, así como la necesidad de encontrar o preguntarse por una estabilidad económica. La preocupación por la falta de oportunidades en comparación con generaciones anteriores, expresada por los estudiantes, puede interpretarse a la luz de los cambios estructurales en el mercado laboral y el sistema educativo. La creciente flexibilización laboral, la incerteza económica y la inflación percibida como un obstáculo para la movilidad social pueden generar una desilusión y menor confianza en el futuro.

Nuestro país está marcado por muchas diferencias, muchos temas políticos bastante fuertes. Actualmente tenemos otro presidente, otro estatus político. Y la verdad que, de acá a cinco años, no sé qué puede pasar, yo la verdad no veo que algo bueno puede llegar a pasar

Siempre me dicen la idea de que en mi país lamentablemente no se puede llegar a prosperar. Y es una idea que tienen muchas personas y muchos jóvenes ahora que capaz que en nuestro país no se puede prosperar por el tema económico, político, social que estamos viviendo."

Somos el futuro del país pero que si no hay trabajo y estabilidad tampoco vamos a poder hacer mucho.

En definitiva, la sensación generalizada de inseguridad y temor ante el futuro, exacerbada por la presión de tomar decisiones en un contexto de cambio constante, junto a la inquietud de no estar aprovechando el presente y sentir que están "quemando etapas" en su proceso vital, remite a la fluidez y la incertidumbre que se convierten en características definitorias de la vida social, generando sujetos con menor capacidad de planificación a largo plazo. La dificultad para controlar el propio destino, expresada por los/as estudiantes, es un reflejo de esta condición en la sociedad, lo que aparecería exacerbado con la debilidad de los dispositivos institucionales, de apoyo y o acompañamiento en el último año del nivel para procesar este tránsito del egreso y la proyección de futuros

5- Los equipos de Orientación (EOE) y sus visiones sobre los estudiantes

Este apartado explora las intervenciones y los acompañamientos específicos que los Equipos de Orientación Escolar (EOE), conformados por un equipo interdisciplinario de profesionales (pedagogos/as, trabajadores/as sociales, fonoaudiólogos/as, psicólogos/as), despliegan en las escuelas. La función de estos equipos es crucial para el acompañamiento integral de los/as estudiantes, ya que abordan una amplia gama de necesidades que exceden lo estrictamente académico, buscando garantizar la inclusión, compromiso y participación de los/

as estudiantes en la vida institucional.

En el marco de la política educativa vigente y los lineamientos de la Modalidad Psicología Comunitaria y Pedagogía Social de la Provincia de Buenos Aires existe una comunicación N°2/22 donde se detallan las responsabilidades y funciones de los Equipos de Orientación Escolar (EOE) en todos los niveles y modalidades del sistema educativo bonaerense. Fundamentalmente se explicita el lugar de los Equipos de Orientación Escolar como actores clave para la inclusión y el acompañamiento integral de las trayectorias educativas. Específicamente en el artículo 8 de dicha resolución se establece como objetivo central: Diseñar y realizar proyectos de orientación para la educación y el trabajo, que generen espacios de participación de adolescentes, jóvenes y personas adultas, y promuevan la articulación con otras instituciones y organismos.

En otros documentos (Resolución 1723/06, más específicos para el nivel secundario se describen algunas acciones referidas a la revinculación de estudiantes, dando lugar a la articulación con otras organizaciones o instituciones, al apoyo académico, instancias de trabajo sobre convivencia escolar, al tratamiento de la ESI y en lo que nos interesa más específicamente sobre la orientación en el armado de proyecto de futuro. Esto aparece en clave de promover: el autoconocimiento y ayuda a identificar intereses y aptitudes, explorar el mundo educativo y laboral, desarrollar habilidades para la toma de decisiones, así como apoyar a los estudiantes en la elaboración de un proyecto personal que integre sus aspiraciones, posibilidades y el contexto socio-económico.

Atendiendo a estas consideraciones que aparecen en las resoluciones, sostenemos que el acompañamiento cercano y la atención a la producción subjetiva de los/as estudiantes generan un efecto revelador para docentes, profesionales psicoeducativos y para la escuela en su conjunto.

Este proceso reflexivo que llevamos adelante en la investigación permite visibilizar las prácticas implementadas, así como las debilidades o ausencias en las estrategias destinadas a facilitar experiencias formativas significativas para estos y estas jóvenes. Una debilidad que tiene un condicionamiento estructural en términos del tamaño de los equipos (de dos a tres integrantes) en instituciones cuyas escalas de matrícula, van, por la diversidad de escuelas abordadas en esta investigación, entre doscientos cincuenta y mil quinientos estudiantes aproximadamente. Reconociendo esta condición objetiva del trabajo institucional de dichos equipos, nos adentraremos en el análisis de las entrevistas realizadas, en base a diferentes dimensiones de análisis¹⁰, a profesionales que integran los EOE de las escuelas participantes en esta investigación.,

5.1. Representaciones sobre los/as estudiantes y problemáticas emergentes Entre la desorientación, los padecimientos y los desafíos de la convivencia.

10 Para las entrevistas a los equipos de orientación escolar se consideraron una serie de dimensiones de análisis como ser: la formación académica; acciones y estrategias de intervención institucional, percepción sobre los/as estudiantes, demandas y problemas que reciben con mayor frecuencia; articulaciones con instituciones Solo algunas de estas dimensiones son recuperadas en este artículo.

En las entrevistas realizadas con miembros de los equipos de orientación (EOE) se observa una representación generalizada de que los/as estudiantes albergan el deseo de continuar sus estudios en el nivel superior. No obstante, esta aspiración coexiste con incertidumbres respecto al futuro laboral y, particularmente, la preocupación por la falta de oportunidades de trabajo. En una de las escuelas, se destaca una mayor propensión de las mujeres a expresar sus deseos de seguir estudiando, aunque se reconoce una carencia de trabajo institucional específico para abordar esta temática con los/as alumnos/as del último año. La desmotivación y el desgan en los/as estudiantes de sexto año constituyen una preocupación constante que manifiestan los equipos en las tres instituciones.

Necesitan mucho ser escuchados y contenidos, hay que abrir un lugar y esperándolos a que vengan a hablar

Y te dicen cosas como por ejemplo yo tengo que trabajar porque a mi vieja no le alcanza la guita porque estamos solas, son solos o en todo caso dicen no tengo ganas de estudiar porque la verdad no veo futuro"

Un denominador común que enuncian los profesionales de los equipos es la evidencia de un significativo padecimiento subjetivo en los estudiantes, especialmente en los primeros años del ciclo secundario. Las autolesiones emergen como una problemática alarmante en el ciclo básico de una de las escuelas lo que denota una profunda necesidad de atención en la salud mental de los jóvenes. Los problemas de convivencia, aunque con matices (con mayor incidencia entre mujeres en una de las escuelas), también son recurrentes, señalando la complejidad de las dinámicas interpersonales en la adolescencia.

Algunos no quieren estudiar, yo que soy la que hace las visitas, la que recorre todos los barrios, la que se mete en los barrios cuando llegas, le decís ¿Qué pasa chicos? ¿Por qué no quieren venir a la escuela? ¿Qué está pasando?" Algunos la están pasando realmente mal

El primer problema son las autolesiones, en nuestro caso acá en la escuela. Autolesiones, padecimiento obstructivo.

Observamos también muchos chicos que están solos, muy metidos en las redes, pero con poca participación

Resulta recurrente en el discurso de estos actores institucionales, la visión de los/as estudiantes respecto de la desmotivación y el desinterés por la escuela, particularmente en los estudiantes del último año, lo cual representan un obstáculo para la culminación exitosa de la trayectoria escolar y la proyección hacia el futuro. Asimismo, en dos de las escuelas se plantea la desorganización y la sensación de soledad en el hogar como factores que se suman a un panorama de vulnerabilidad. Es notable que frente a estas manifestaciones exista una debilidad o inexistencia del centro de estudiantes en las tres escuelas, lo que podría interpretarse como una

carencia de espacios de participación y representación estudiantil para canalizar sus inquietudes y fortalecer el sentido de pertenencia a la comunidad educativa.

5.2. - Intervenciones que Realizan: Entre una Mirada Individual y una Perspectiva Institucional

Las intervenciones de los EOE se caracterizan por una perspectiva que tiende a equilibrar momentos individuales y otros más grupales. En las entrevistas se manifiesta una tendencia hacia la individualización, brindando apoyos adaptados a las demandas específicas de los estudiantes y a las observaciones de los docentes en relación con el aprendizaje. Se destaca un trabajo más organizado y sostenido con aquellos estudiantes que presentan problemáticas de discapacidad, estableciendo articulaciones con docentes de educación especial. Por otra parte, dichas profesionales desempeñan un papel crucial en el seguimiento de casos de ausentismo reiterado, con visitas domiciliarias para favorecer una revinculación con la escuela. El trabajo sostenido y articulado con los CSE, ocupa un lugar central, para abordar el ausentismo y la intensificación de los aprendizajes. Como mencionamos en otro apartado estos centros son una línea de acción de la política provincial que tienen el propósito de acompañar las trayectorias educativas de adolescentes y jóvenes, y se ofrecen como puente y espacio de sostén para acompañar a retomar la escolaridad. En las entrevistas también se mencionan colaboraciones con Centros de Atención Primaria de la Salud (CAPS) y otras instituciones (SEDRONAR, CECAM, polideportivos, bibliotecas) para abordar problemáticas específicas como consumos problemáticos, violencia de género y salud mental.

En algunas ocasiones hemos trabajado situaciones de abuso, lo cual nos llevó a trabajar y hacer las denuncias en la comisaría, y articular también con salud.

Trabajamos la revinculación con los centros socioeducativos ..volvemos a recuperar al estudiante y le damos otra alternativa en el espacio socioeducativo de que pueda trabajar el contenido que dicta el profesor en el aula.

Cuando los chicos faltan llamamos, el cuarto día llamo yo a la casa, pero muchas veces no hay compromiso. Voy a hacer la visita y tratamos de ver cómo podemos hacer con la familia que el chico se vuelva a vincular con la escuela.

Asimismo, las intervenciones frente a problemas de convivencia son mencionadas por los equipos de las escuelas, aunque las formas y los dispositivos no siempre se explicitan, predominando la referencia a la creación de vínculos, la escucha y el apoyo. En una de las escuelas se enuncia la construcción de acuerdos de convivencia, pero se subraya la necesidad de revisarlos y retomarlos ante cada conflicto. En otras de las escuelas se destaca que los EOE abordan la ESI a través de talleres, aunque estos no alcanzan para profundizar en las temáticas que presentan los /as jóvenes. En otra institución se menciona un programa específico para trabajar el padecimiento subjetivo en articulación con el centro de salud local.

No obstante, cabe destacar que existiría una brecha entre el ideario de las políticas educativas, las demandas de apoyo y acompañamiento y las posibilidades reales que tienen

estos equipos que limitan sus capacidades de intervención (por sus cargas horarias, tamaño de los equipos, y alta matrícula etc.) Sin duda es una tarea que desborda sus posibilidades reales, necesaria de ser abordada por la gestión institucional y el colectivo docente de las mismas.. Por esta razón, el trabajo de articulación con otras figuras e instituciones externas se ha convertido en una estrategia indispensable para poder abordar la complejidad de las necesidades educativas actuales Una de las llaves quizá esté puesta en las condiciones organizativas, propias del formato escolar y los proyectos institucionales que prioricen, en tanto comunidades de aprendizaje, dichas acciones y habiliten mayores oportunidades para que los /as estudiantes construyan sus mejores elecciones en torno a sus futuros educativos y laborales

A modo de cierre.

La investigación educativa en las últimas dos décadas viene produciendo diferentes estudios en torno a la experiencia escolar y la complejidad que asume en los/as estudiantes del nivel secundario la proyección de futuros, especialmente en contextos de vulnerabilidad social. La investigación realizada en el ciclo superior de este nivel, da cuenta que dicho tramo de la escolarización constituye un escenario complejo en las trayectorias educativas y al mismo tiempo se configuran experiencias escolares debilitadas con crisis de soportes y cierta ausencia de espacios y dispositivos de acompañamiento, lo cual profundiza la crisis del lazo social A través del cuestionario autoadministrado suministrado a los/as estudiantes se observó cómo los mismos dan cuenta de su desenganche en sus trayectorias en este último año, a partir de expresar un caudal significativo de ausentismo en su escolarización. Al mismo tiempo las actividades que realizan por fuera de la vida escolar, nos alerta como las tareas de cuidado familiar, la inserción laboral y su involucramiento con el mundo de las redes sociales, forman parte un cotidiano que los interpela como jóvenes con mayor potencia que el día a día que transitan en la escuela.

Cuando se menciona en este artículo la crisis de soportes institucionales, esto se evidencia, particularmente en los grupos focales, que ante obstáculos que experimentan en el cotidiano escolar mayormente los estudiantes se refugian en sus espacios familiares o con sus compañeros y en menor medida mencionan el vínculo con los/as docentes. De ahí que los vínculos familiares o la relación entre pares juegan un espacio crucial como soporte para sus definiciones a futuro, mientras que la escuela enfrenta desafíos en términos de conexión o comunicación con los estudiantes en relación con los acompañamientos recibidos. Por otro lado, la investigación arroja que en su mayoría en los/as jóvenes se percibe un deseo de proyectarse hacia el futuro a través de la educación superior, aunque matizado por la incertidumbre, la preocupación por el contexto socioeconómico y una percepción de falta de acompañamiento institucional efectivo.

Como se sostiene en otros trabajos (Dubrovsky y Maddonni, 2024) los/as estudiantes destacan la necesidad de encontrar en ese vínculo con los/as profesores/as una transmisión/ enseñanza potente que despierte el deseo de conocer, pero también la construcción de una relación dinámica, basada en el respeto, la escucha, y el acompañamiento a participar más activamente de su proceso formativo. Parafraseando a Recalcati (2016) los/as docentes tienen la función de ser testigo del despertar del deseo en los /las estudiantes. No se trata de moldearlos según un ideal preestablecido, sino de acompañarlos/as en sus búsquedas y validar su singularidad.

Los equipos de orientación junto con otros actores de las instituciones como equipos directivos o el propio plantel docentes realizan una labor central en el acompañamiento, pero se ven limitados por incesantes demandas que surgen en el cotidiano escolar y la ausencia de una estrategia institucional clara y transversal para el acompañamiento de los/as estudiantes en el nivel superior, con lo cual las acciones quedan relegadas a iniciativas aisladas de algunos docentes o a la buena voluntad de los EOE. Los profesionales de dichos equipos reconocen la limitación de recursos como factores que dificultan una planificación estratégica y un acompañamiento sostenido, en los últimos años de la secundaria. No obstante, se identifican acciones de articulación con los CSE para la revinculación y el apoyo pedagógico al igual que la conexión con centros de salud cercanos, como respuesta a situaciones de padecimiento subjetivo, consumos problemáticos, violencia de género, entre otras necesidades de los/as estudiantes y sus familias.

Cabe señalar que si bien en estas instituciones se desarrolló con un alto impacto el Programa para el Fortalecimiento de las Trayectorias Educativas (FORTE¹¹) (Manzo y Haller: 2024), dichas intervenciones en el marco de un contexto nacional de desfinanciamiento de las políticas educativas, se discontinuaron, lo que ocasionó la pérdida de un dispositivo valioso para el acompañamiento y apoyo a las trayectorias de los estudiantes. Finalmente, resta pensar en qué medida la implementación del nuevo régimen académico para el nivel secundario en la Provincia de Bs As, RESOC-2024-1650) amplifica los esquemas de intervención, particularmente en el ciclo superior, en tanto un actor central lo constituyen los equipos de definición de las trayectorias escolares (EDTE), junto con los espacios institucionales que se organicen para la intensificación de aquellos espacios curriculares en los que los/as estudiantes presentan mayores dificultades. Sin duda es una oportunidad para el campo de las políticas y las instituciones del nivel secundario. Al mismo tiempo, junto a los desafíos que implican los procesos de gestión y reorganización institucional, la cuestión nodal esta puesta en el involucramiento de los diferentes actores institucionales, en este tramo del último año, en relaciones pedagógicas que apelen a la construcción de vínculos de confianza, reciprocidad y confianza que habiliten la escucha, el acompañamiento y el deseo Recalcati. (2016), por habitar la escuela, que permitan desactivar dinámicas de declive, tal como lo señala en otro registro del campo de la sociología, Dubet, (2022) que habiliten mejores transiciones entre la finalización de sus estudios y la definición, por parte de los/as estudiantes de opciones de futuro, en contextos de alta incertidumbre como se presentan en estos tiempos

BIBLIOGRAFÍA

Benasayag, Miguel y Schmit, Gérard. 2010. *Las pasiones tristes: Sufrimiento psíquico y crisis social*. Siglo XXI.

11 FORTE fue un programa, creado por RESOC-2023-2389. Tuvo como objetivo crear un espacio de actividad tendiente a la intensificación presencial de la enseñanza para los y las estudiantes que adeudaban la acreditación de materias o áreas de años anteriores

- Bendit, René, y Miranda, Ana. 2017. La gramática de la juventud: Un nuevo concepto en construcción. *Última Década*, 46, 4-43.
- Blanco, Mercedes. 2011. El enfoque del curso de vida: Orígenes y desarrollo. *Revista Latinoamericana de Población* 5(8):5-31
- Brener, Gabriel, Galli, Gustavo y Martínez, María. 2019. *Judicialización de las relaciones escolares: Conversaciones con Philippe Meirieu*. Buenos Aires: Noveduc.
- Capriati, Alejandra. 2013. “Cómo salir del barrio sin morir en el intento: Trayectorias juveniles y proyectos de vida”. En: Di Leo, Pablo y Camarotti, Ana (eds.), *Quiero escribir mi historia: Vidas de jóvenes en barrios populares* (pp. XX-XX). Buenos Aires: Biblos.
- Castorina, José Antonio (comp.). 2005. “Construcción conceptual y representaciones sociales”. En: Castorina, José Antonio (coord.) *El conocimiento de la sociedad*. Buenos Aires: Miño y Dávila, pp. 205-238
- Clifford, James. 1999. *Itinerarios transculturales*. Barcelona: Gedisa.
- Corica, Agustina. 2012. Las expectativas sobre el futuro educativo y laboral de jóvenes de la escuela secundaria: Entre lo posible y lo deseable. *Última Década* 36: 71-95.
- Dabegnino, Valeria (dir.). 2024. *Terminar la secundaria*. Buenos Aires: Unidad de Evaluación Integral de la Calidad y Equidad Educativa.
- Denzin, Norman K., y Lincoln, Yvonna S. (comps.). 2011. *Manual de investigación cualitativa*. Barcelona: Gedisa.
- Dubet, François. 2002. *El declive de la institución: Profesiones, sujetos e individuos en la modernidad*. Barcelona: Gedisa.
- Dubet, François, y Martuccelli, Danilo. 1998. *En la escuela: Sociología de la experiencia escolar*. Buenos Aires: Losada.
- Dubrovsky, Silvia, Maddonni, Patricia. 2024. *Un recorrido por los sentidos de los acompañamientos*. (En prensa). Buenos Aires: El Lugar Editorial.
- Fraser, Nancy, & Honneth, Axel. 2006. *Redistribución o reconocimiento*. Madrid: Morata.
- Guzmán, Carlota y Saucedo, Claudia. 2015. Experiencias, vivencias y sentidos en torno a la escuela y a los estudios. *Revista Mexicana de Investigación Educativa* 20(67): 1019-1054.
- Hirsch, María Mercedes 2016. *Construyendo futuro en contextos de desigualdad social: Una etnografía en torno a las elecciones de los jóvenes en la finalización de la escuela secundaria*. Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires.
- Jodelet, Denise. 1986. *La representación social: Fenómenos, concepto y teoría*. En: Moscovici, Serge (comp.), *Psicología social II*. Buenos Aires: Paidós, pp. 469-494
- Krichesky, Marcelo. 2021. Experiencias de reingreso a la educación secundaria y lazo social: Un estudio de las representaciones de docentes y estudiantes en condiciones de vulnerabilidad y cambios del formato escolar. [Tesis doctoral, Universidad de Buenos Aires].
- Lahire, Bernard. 2004. *El hombre plural: Los resortes de la acción*. Barcelona: Bellaterra.
- Manzo, Ana y Haller, Valeria .2025. Trayectorias y transiciones en educación secundaria a través de la perspectiva de los directivos. En: Krichesky, Marcelo y Giovine, Mónica (comps.), *Derecho a la educación y la finalización del nivel secundario* (En prensa). Buenos Aires: UNICEF.

- McLaren, Peter. 1989. *La vida en las escuelas*. México: Siglo XXI Editores.
- Nemcovsky, Mariana; Bernardi, Gabriela; Saccone, Mariana; López Fittipaldi, Marilin; Calamari, Mirna; Debonis, Florencia; Maiolino, Eliana; Martínez, Noelia y Santos, Marina. 2020. *Jóvenes y escuela secundaria: Un estudio antropológico en contextos de pobreza urbana y distintas violencias*. Rosario: Editorial Laborde.
- Núñez, Pedro y Litichever, Lucía (Comps.). 2025. *Educación en tiempos incómodos: Apuntes sobre jóvenes, escuela y universidad*. Buenos Aires: El Colectivo.
- Paoleta, Horacio. 2024. Los “rápidos”, los que “les cuesta” y la experiencia de asistir a la educación secundaria para jóvenes y adultos. *Revista de la Escuela de Antropología*, XXXV, pp. 1-20.
- Recalcati, Massimo. 2016. *La hora de clase. Por una erótica de la enseñanza*. Barcelona: Anagrama.
- Saccone, Mercedes. 2019. *Experiencias escolares de jóvenes en contextos de pobreza. Un estudio socio-antropológico en una escuela secundaria en la ciudad de Rosario*. Tesis Doctoral. Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires.
- UNICEF-OEI. 2023. *Adolescentes, jóvenes y educación secundaria*. Buenos Aires: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF).
- Willis, Paul. 1988. *Aprendiendo a trabajar*. Madrid: Akal.

Normativas

- Dirección provincial de educación primaria Dirección provincial de educación secundaria
Dirección provincial de educación técnico profesional; Dirección de educación artística
dirección de psicología comunitaria y pedagogía social (2022) Comunicación conjunta
N° 2/2022 Programa de fortalecimiento de las trayectorias educativas de psicología
comunitaria y pedagogía social
- Dirección General de Cultura y Educación de la provincia de Buenos Aires. (19 de junio de 2018). Resolución 1736
- Gobierno de la Provincia de Buenos Aires. RESOC-2024-1650-GDEBA-DGCYE. Régimen académico de la educación secundaria
- Gobierno de la Provincia de Buenos Aires (2023) Resolución 2389 Intensificación de la Enseñanza.